

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
pavadootojo
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio
„Spindulėlis“ direktoriaus
2015 m. gruodžio 22 d.
įsakymu Nr. V-54

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „SPINDULĖLIS“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

Kauno lopšelio-darželio „Spindulėlis“ 2016-2018 m. strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti įstaigos veiklą, telkti įstaigos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti įstaigai keliami reikalavimai, pasirinkti ugdymo kryptį, tikslus, uždavinius ir prioritetus bei planuoti kaitos pokyčius. Įstaigos strateginis planas pagrįstas vidaus audito išvadomis, atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės pasiūlymus bei turimus išteklius.

Rengiant lopšelio-darželio strateginį 2016-2018 metų planą remtasi:

- ✓ Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- ✓ Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- ✓ Valstybine švietimo 2013-2022 m. strategija;
- ✓ Geros mokyklos koncepcija (2013);
- ✓ LR Švietimo ir mokslo ministerijos 2015-2017 m. strateginiu veiklos planu;
- ✓ Kauno miesto savivaldybės strateginiu plėtros planu iki 2022 metų;
- ✓ Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 m. strateginiu veiklos planu;
- ✓ Reikalavimų mokytojų kvalifikacijai aprašu;
- ✓ Lietuvos higienos norma HN 75:2010;
- ✓ Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimais ir kitais teisės aktais.

Įstaigos strateginį 2016-2018 metų planą rengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2015-09-15 įsakymu Nr.V-39 „Dėl Kauno lopšelio-darželio „Spindulėlis“ strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“. Rengiant lopšelio-darželio strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų, vadovautasi įstaigos nuostatais, bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno lopšelio-darželio „Spindulėlis“ – tai bendrosios paskirties įstaiga su specialiosiomis grupėmis ir integruotais judesio ir padėties, kompleksinių bei raidos sutrikimų turinčiais vaikais. Įstaigoje veikia 10 grupių: 3 specialiosios grupės, 1 lopšelio, 4 darželio, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Darželį lanko 140 vaikų, iš jų – 33 vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymo(si)

poreikių turintys vaikai: 3 specialiąsias grupes lanko 20 vaikų, 14 vaikų integruoti į bendrojo ugdymo grupes (užima 28 vietas); 106 vaikai specialiųjų ugdymo(si) poreikių neturi arba turi nedidelius ir lanko bendrojo ugdymo grupes.

Lopšelis-darželis „Spindulėlis“ savo paslaugas teikia pagal įstaigos parengtą ikimokyklinio ugdymo programą bei Švietimo ir mokslo ministro 2014-09-09 įsakymu Nr.V-779 patvirtintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Šios programos specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikams gali būti pritaikomos arba individualizuojamos atsižvelgiant į Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas. Įstaigos veiklos strategijos ir iniciatyvos orientuotos į veiklas, tarpusavyje derinančias vaikų ugdymą ir jų sveikatos saugojimą, stiprinimą, inkliuzinį ugdymą, tėvų ir pedagogų/specialistų komandos bendradarbiavimą, šeimų, auginančių vaikus su negalia, gyvenimo kokybės gerinimą.

Įstaiga yra Eigulių seniūnijos mikrorajone. Artimiausios kitos švietimo įstaigos: Kauno lopšelis-darželis „Vyturėlis“, Kauno K.Griniaus progimnazija, su kuriomis glaudžiai bendradarbiaujama. Darželio strateginė padėtis dėkinga dėl šalia esančio Kalniečių parko ir Čečėnijos aikštės (aplinka suteikia puikias galimybes netradicinei vaikų ugdymajai veiklai). Kauno klinikos, šalia esanti gaisrinė, biblioteka, J. Matulaičio koplyčia sudaro galimybes ugdyti pažinimo ir socialines kompetencijas. Netoliese esantis VGC „Pastogė“ – ilgametis mūsų socialinis partneris; čia glojami vaikai, turintys specialiųjų poreikių, lanko lopšelių-darželį „Spindulėlis“.

Nuo 2009 m. vadovaujantis LR švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr.ISAK-1836 „Dėl vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis režimas“, lopšelyje-darželyje „Spindulėlis“ pagal trišalę sutartį (mokykla – tėvai - darželis) vykdomas vaiko poreikiams pritaikytas ugdymas pagal pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Igyvendinant 2013-2015 metų strateginius tikslus, pasiekti pokyčiai:

✓ Nustatyta įstaigos ugdymo(si) kokybės samprata ir kriterijai (aptarta bendruomenėje, paskelbta įstaigos internetinėje svetainėje).

✓ Sukurtas įstaigos komandinio darbo planavimo modelis; pasiekta, kad apie 60% tėvų dalyvautų ugdymo komandos veikloje; įstaigos vaiko gerovės komisijos veikla tapo žymiai efektyvesnė ir kryptingesnė – kartu su tėvais objektyviai sprendžiami specialiųjų poreikių vaikų integracijos klausimai, aptariamos ir sprendžiamos tėvams kylančios problemos.

✓ Skatinant vaikų saviraišką ir pasirinkimo įvairovę ugdymo(si) veikloje pasiekta, kad 35-40% ugdomosios veiklos būtų planuojama atsižvelgiant į vaikų iniciatyvas; ugdomoji veikla vykdoma panaudojant šalia įstaigos esančias erdves.

✓ 90% įstaigos pedagogų ir specialistų tikslingai tobulino kompetencijas; 12 įstaigos pedagogų dalyvavo nacionalinio projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ mokymuose; 30% pedagogų ir specialistų dalinosi patirtimi mieste ir respublikoje; įstaigoje organizuoti komandos formavimo kursai; nuolat vykdomi mokymai auklėtojų padėjėjoms vaiko raidos, adaptacijos, specialiųjų poreikių tenkinimo temomis (mokymus vykdo darželio psichologė).

✓ Pagerintos specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) sąlygos, atnaujinant 40% sporto salių priemonių motorikos vystymui(si) ir koordinacijos lavinimui.

✓ Formuojant pozityvų tėvų požiūrį į dalyvavimą specialiųjų poreikių vaikų ugdyme pasiekta, kad 70% tėvų, auginančių specialiųjų poreikių vaikus, dalyvautų įstaigos veikloje; su visais tėvais nuolat diskutuojama integracijos temomis.

✓ Užtikrinant saugią, sveiką ir jaukią vaikų ugdymo(si) aplinką 2014 m. renovuotas įstaigos šiluminis mazgas (~9 000 Eur), sumontuoti 1-o korpuso šilumos stovų balansiniai ventiliai; 2015 m. renovuota 75% vandentiekio ir kanalizacijos vamzdyno (~12 000 Eur); įrengtas papildomas teritorijos apšvietimas; 1-a lauko žaidimų aikštelė papildyta priemonėmis; atnaujinti visų 10-ies smėlio dėžių uždengimai; atliktas koridoriaus, 3-jų laiptinių ir 4-ių kabinetų remontas; įsigyti 4 nauji kompiuteriai su programine įranga ir monitoriais. Negavus finansavimo nepavyko renovuoti specialiųjų grupių pandusų ir įstaigos tvoros – ji paremontuota darželio lėšomis. Dėl objektyvių priežasčių (neteisingo drenažo tinklų nuvedimo į šiluminės trasos drenažą 1972 m. – reikėtų nuvesti į Kalniečių gatvę) pritrūko lėšų daliniam drenažo atstatymui ir įstaiga neįsisavino Investicinės

programos lėšų (~10 000 Eur). Šiuos darbus planuojame atlikti 2016 m. lygiagrečiai su pamatų ir cokolio šiltinimu.

✓ 2015 m. pavyko užmegzti ryšius su Kauno „Tauro“ Lions klubu ir gauti 10 000 Lt paramą interaktyviajai lentai, projektoriui ir kompiuteriui priešmokyklinėje grupėje įsigyti; VšĮ „Smegenų šturmo klubas“ skyrė 4 000 Lt vertės paramą žaislais.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1 Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Lopšelis-darželis „Spindulėlis“ kaip biudžetinė įstaiga, yra priklausoma nuo šalyje ir mieste formuojamos švietimo politikos. ES švietimo politikoje ypač akcentuojamas mokymasis visą gyvenimą bei švietimo prieinamumo didinimas. Įstaigos strategijos planavimui aktualūs teisės aktai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Valstybinė švietimo 2013-2022 m. strategija</i> rengta vadovaujantis <i>Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“</i>, numatančia, kad visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti, o kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. Lietuvos švietimo politikos 2013-2022 m. strateginiai tikslai: pedagogų kaita (apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalai); mokyklų vadybos kokybės tobulinimas (duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra); švietimo prieinamumas ir lygios galimybės (maksimaliai plėtoti švietimo aprėptį, suteikti galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius); mokymasis visą gyvenimą. ✓ <i>Geros mokyklos koncepcija (2013)</i> kaip siekiamybę įvardina įstaigą, savo veiklą grindžiančią bendruomenės susitarimais ir mokymusi. ✓ 2014-08-29 ŠMM ministro įsakymu Nr.V-774 patvirtintas „<i>Reikalavimų mokytojo kvalifikacijai aprašas</i>“, numatantis, kad ikimokyklinio ugdymo pedagogas privalo baigti specialiosios pedagogikos ir psichologijos kursus bei turėti numatytas kompiuterinio raštingumo kompetencijas. ✓ LR Vyriausybė 2015-07-01 nutarimu Nr.679 „<i>Dėl LR Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymo projekto pateikimo LR Seimui</i>“ pritarė privalomo priešmokyklinio ugdymo įteisinimui nuo 2016 m. rugsėjo ir pateikė įstatymą Seimui. ✓ Įstaigoje ugdytiniams pagalba teikiama vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro, Socialinės apsaugos ir darbo ministro bei Sveikatos apsaugos ministro patvirtintu „<i>Kompleksiškai teikiamos švietimo pagalbos, socialinės paramos, sveikatos priežiūros paslaugų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams ir jų tėvams tvarkos aprašu</i>“. ✓ Keičiantis savivaldybės tarybai ir administracijos vadovams, kinta ir požiūris į švietimo įstaigas, jų veiklą bei paramą joms. <i>Kauno m. savivaldybės strateginio plėtros plano iki 2022 m.</i> ir <i>Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginio plano</i> vienas iš prioritetinių uždavinių - darnios ir veržlios visuomenės kūrimas bei besimokančios visuomenės poreikius atitinkančios švietimo paslaugos (uždaviniai: užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę; mažinti socialinę atskirtį ir vykdyti jos prevenciją). ✓ Kauno m. savivaldybės tarybos sprendimas <i>kompensuoti dalį vaikų išlaikymo privačiose ikimokyklinio ugdymo įstaigose</i> padidino prieinamumą ir paskatino darželių konkurenciją, skatinančią gerinti darželių veiklos rezultatus ir kokybę. ✓ Palankūs ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymui politiniai sprendimai (ikimokyklinuko krepšelio įvedimas, higienos normų ikimokyklinėse įstaigose supaprastinimas) ne visada suderinti tarpinstituciniu lygiu. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų krepšelio skaičiavimo metodika nesuderinta su higienos normų reikalavimais, dėl to ikimokyklinio ugdymo įstaigos nukenčia finansiškai (vienas neįgalus vaikas grupėje užima 2 vietas, tačiau gauna tik 35% didesnę mokinio

	<p>krepšelių).</p> <p>✓ <i>Darželio bendruomenė strateginiame plane ypatingą dėmesį skiria vaikų ugdymo kokybės gerinimui tobulinant planavimą (personalizuotas, suasmenintas ugdymas (nuo švietimo visiems, prie švietimo kiekvienam; nuo integracijos prie inkluzijos)) ir vaikų pasiekimų vertinimą bei pedagogų pokyčiams.</i></p>
Ekonominiai	<p>✓ Lietuvos Respublikos ekonomikos būklės rodikliai atitinkamai veikia ir švietimo institucijas. Lietuvos švietimo 2013–2022 metų strategijoje pabrėžiama, kad itin svarbu išlaikyti Jungtinių Tautų švietimo, mokslo ir kultūros organizacijos (UNESCO) rekomenduojamą ne mažesnę nei 6 procentų valstybės biudžeto BVP dalį švietimui ir paisyti Europos Tarybos rekomendacijos dėl 2013 m. Lietuvos nacionalinės reformų programos, kurioje nurodoma didinti išlaidų dalį moksliniams tyrimams ir švietimui. <i>Lietuvos Vyriausybė iki 2022 m. planuoja pasiekti švietimui skiriamo 6 procentų BVP dydį (2016-2018 m. – nuo 5,2% iki 5,9% BVP), tačiau 2016 m. švietimo finansavimui numatyta mažiau (4,2% BVP) nei 2015 m. (4,7% BVP).</i> Šiuo metu ekonominiai švietimo ištekliai neleidžia operatyviai atnaujinti ir modernizuoti ugdymo aplinkos. Didžiausią išlaidų dalį sudaro darbo užmokesčio lėšos (ikimokyklinėse įstaigose – 72% lėšų).</p> <p>✓ Senėjanti visuomenė (tyrimai rodo, kad ES 2030 m. 36% dirbančiųjų bus 45-59 m. amžiaus; šiuo metu – 33%); pragyvenimo lygis, emigracija į kitas šalis, turi įtakos ir ikimokyklinio ugdymo įstaigai. Pastebimas vyresnių (5-7 m.), pageidaujančių lankyti ikimokyklinio ugdymo įstaigą, vaikų skaičiaus mažėjimas.</p> <p>✓ Mokinio krepšelio lėšų nepakanka pagalbos mokiniui specialistams išlaikyti, nes specialiųjų poreikių vaikų krepšelio skaičiavimo metodika neužtikrina šių vaikų švietimo pagalbos kokybės. Ryškėja ne visada skaidri konkurencija tarp įstaigų stengiantis „pritraukti“ mokinio krepšelių. Problemos nebūtų, jeigu <i>krepšelis keliautų paskui vaiką visus mokslo metus („pinigai paskui mokinį“ principas)</i> ir būtų apskaičiuojamas įstaigai ne tik kiekvienų metų 09.01 d.</p> <p>✓ 2015 m. didėjo tarnybinių atlyginimų koeficientai ikimokyklinio ugdymo auklėtojams; 2016 m. sausio mėn. vėl planuojama didinti auklėtojų atlyginimus apie 5%.</p> <p>✓ Ikimokyklinio ir priešmokyklinio krepšelio lėšos užtikrina gaunamų lėšų pastovumą. Gaunamos lėšos padeda įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, tobulinti pedagogų kvalifikaciją, organizuoti renginius, išvykas vaikams.</p>
Socialiniai	<p>✓ Socialiniai veiksniai yra glaudžiai susiję su ekonomine šalies būkle ir turi įtakos švietimo institucijų veiklai. Valstybinės švietimo 2013-2022 m. strategijos tikslo „užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius“ įgyvendinimo vienas uždavinių – <i>užtikrinti naudojimosi švietimu pirmenybę socialinės atskirties bei specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių asmenų grupėms.</i></p> <p>✓ ES iki 2020 m. skatina visose šalyse <i>diegti inkluzinio švietimo politiką</i>, kai ne vaikas taikosi prie mokyklos (integracija), bet mokykla prisitaiko prie specialiųjų poreikių vaiko. Be to, skatinama į inkluziją žiūrėti kaip į nuolatinį procesą, o ne pastovią būklę.</p> <p>✓ Gabiausi abiturientai nesirenka pedagoginių studijų, sunku formuoti pedagoginį personalą.</p> <p>✓ Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų. <i>Tėvai reikalauja neįgaliųjų vaikų, turinčių didelius ir labai didelius specialiuosius poreikius, ugdymo bendrojo ugdymo grupėse</i>, tačiau mokytojo padėjėjus turi tik priešmokyklinio ugdymo grupės.</p> <p>✓ Pastebimas mažėjantis socialinės rizikos, mažas pajamas gaunančių šeimų skaičius, tačiau daugėja nepilnų šeimų, išvykusių į kitas šalis jaunų šeimų, tėvų, kuriems trūksta tėvystės įgūdžių, mažėja gimstamumas šalyje,</p> <p>✓ Pastebimas didėjantis tėvų atsakomybės už vaiką perkėlimas ugdymo įstaigai.</p> <p>✓ Blogėja vaikų sveikatos indeksas, daugėja vaikų, turinčių raumenų-skeleto</p>

	<p>problemų (plokščiapėdystė, šleivapėdystė, stuburo iškrypimas), alergiškų, dažnai sergančių kvėpavimo ir viršutinių kvėpavimo takų ligomis.</p>
Technologijos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informacinės ir komunikacinės technologijos daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui, siekiant pedagogų kompetencijų, teikiant informaciją, diegiant šiuolaikinę įsivertinimo ir vertinimo kultūrą. Ikimokyklinio ugdymo įstaigos apeinamos vykdant švietimo įstaigų kompiuterizacijos programas. ✓ Sukurtas internetinis puslapis pedagoginei bendruomenei www.ikimokyklinis.lt sudarė galimybę pedagogams gilinti savo profesines kompetencijas, susipažinti su aktuali informacija apie ikimokyklinį ugdymą. ✓ Kaune jau 8-us metus vykdomas <i>Centralizuotas vaikų priėmimas</i> į Kauno miesto savivaldybės biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes. ✓ Ikimokyklinės įstaigos naudojami LR Švietimo ir mokslo ministerijos sukurtu <i>mokinių ir pedagogų registru, ŠVIS'o, „Paramos“ sistemomis</i>; elektroniniu būdu vykdoma <i>nemokamo maitinimo apskaita</i>. ✓ Bendrojo ugdymo mokyklos jau ne pirmus metus naudojami <i>elektroninių dienynių sistemomis</i>, tokia galimybė atsiranda ir ikimokyklinėms įstaigoms, tačiau susiduriama su kompiuterinės technikos, pedagogų informacinių gebėjimų trūkumu, baime ir nenoru priimti naujoves. ✓ 45% įstaigos pedagogų ir specialistų ugdymo procese naudoja IT (kompiuterius, projektorius, interaktyviąją lentą). Kabinetai aprūpinti kompiuteriais, kuriuos specialistai naudoja specialiųjų poreikių vaikų ugdyme, bet ne visi kompiuteriai turi prieigą prie interneto, dalį kompiuterių reikia atnaujinti, nes pedagogai negali naudoti ugdomųjų programų. ES lėšomis įrengtas metodinis centras, kuris aprūpintas interaktyvia lenta, projektoriumi. ✓ Įstaigos internetinis puslapis www.spindulelis.com vykdo informacijos sklaidą apie vykdomą veiklą.
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SMM skatina švietimo institucijas ir socialinius partnerius aktyviai ir kompetentingai kurti lanksčias ir efektyvias edukacines ir ugdymosi aplinkas („Ikimokyklinio ugdymo įstaigų edukacinių erdvių modernizavimas“). ✓ Lietuvos švietimo strategija 2013-2022 m. ir dabartinė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija akcentuoja <i>nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją, kvalifikacijos tobulinimo formų ir būdų įvairovę, šiuolaikinių technologijų išmanymo didinimą</i>, tampant nuolat besimokančia bendruomene. Pedagogai, nuolat tobulindami kvalifikaciją, įgyja naujų kompetencijų, efektyvina ugdymosi procesą. ✓ Suformuota patirties sklaidos sistema įstaigoje ir mieste, glaudžiai bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, tačiau stokojama pasitikėjimo savimi savarankiškai priimti įvairius sprendimus, linkstama apsidrausti, daugiau orientuojamasi į aukštesnės vadovybės pavidimus. ✓ Švietimo politika teikia įstaigai galimybę kurti ugdymo programą, tenkinančią ugdytinių ir jų šeimų poreikius. Akcentuojamas į vaiką orientuotas ugdymas, ugdymo procese taikomi netradiciniai, vaikus įtraukiantys ugdymo metodai. Mokinio krepšelio lėšos ir GPM 2% parama sudaro galimybes iš dalies atnaujinti ugdymo aplinkas, kelti pedagogų kvalifikaciją. Nuo 2015 m. rugsėjo priešmokyklinis ugdymas vykdomas pagal mokslo ministro 2014-09-09 įsakymu Nr.V-779 patvirtintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą.

3.2 Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Įstaiga turi savas tradicijas, kurias palaiko bendruomenė (vidaus audito išvadomis 95% pedagogų šį rodiklį įvertino 3-4 lygiu). ✓ Įstaigos mikroklimatą 90% pedagogų įvertino 3-4 lygiu; 99% tėvų nurodė, kad jų vaikams darželyje saugu, vyrauja palankus psichologinis mikroklimatas.

	<p>Bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, pasitiki vieni kitais. Darželyje jauki, saugi aplinka, pritaikyta vaikų ir bendruomenės poreikiams (teigiamai vertina 86% bendruomenės).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Įstaigos populiarumą ir prestižą teigiamai vertina 88% pedagogų; 100% tėvų teigia, kad darželis turi gerą reputaciją, 91% nurodo, kad įstaigos patogus darbo laikas. ✓ Vaikams sudarytos sąlygos jų individualumui ir kūrybiškumui atsiskleisti. Ypatingas dėmesys skiriamas šeimoms, auginančioms specialiųjų poreikių vaikus ir jų gyvenimo kokybės gerinimui. Vaikų lankomumas 2013-2015 m. ~ 75 %. ✓ Į darželio sveikatos ugdymo ir korekcinę veiklą įtraukta įstaigos bendruomenė, ugdytinių šeimoms ir socialiniai partneriai (Kauno miesto visuomenės sveikatos biuras; Lietuvos sveikatos mokslų universiteto burnos priežiūros ir vaikų odontologijos klinika; Lietuvos medicinos studentų asociacija; LSMU Studentų mokslinė draugija). ✓ Įstaigos ryšiai su socialiniais partneriais (Kauno pedagogų kvalifikacijos centru, Pedagogine psichologine tarnyba, Kauno vaikų gerovės centru „Pastogė“, Kauno m. socialinių paslaugų centru, Eigulių seniūnija, KTU edukacinės kompetencijos centru, A.P.P.L.E, J.Matulaičio koplyčia) yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai ir bendruomenei. Darželio veikla optimaliai tenkina vietos bendruomenės poreikius. ✓ <i>Tobulintina sritis - bendruomenės narių atvirumas pokyčiams (vidaus audito išvadomis 40% bendruomenės narių šį rodiklį įvertino 1-2 lygiu).</i>
Ugdymas ir mokymasis	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lopšelis-darželis ugdomąją veiklą organizuoja pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 2007 m. įstaigos parengta, 2009 m. atnaujinta ir 2014 m. koreguota ikimokyklinio ugdymo programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, pedagogų, vietos bendruomenės ir tėvų lūkesčius, poreikius, vertybes. Programų turinys pritaikomas arba individualizuojamas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams pagal Pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Visos darželyje įgyvendinamos programos dera su įstaigos parengta ikimokyklinio ugdymo programa, užtikrina ugdymo tęstinumą, yra orientuotos į visapusišką vaiko ugdymą. 95% pedagogų programų dermę ir atitikimą bei ugdomosios veiklos tikslingumą įvertino 3-4 lygiu. ✓ Ugdymo procesas darželyje organizuojamas įvertinus vaiko raidos ypatumus ir dėsningumus, atsižvelgiant į individualius skirtumus. Ugdomoji veikla individualizuojama, ugdymosi aplinka modeliuojama orientuojantis į vaiko amžių, jo poreikius, galimybes, ugdymo(si) tikslus bei uždavinius (vidaus audito išvadomis 88% bendruomenės narių šį rodiklį įvertino 3-4 lygiu). Apie 40% ugdomosios veiklos vykdoma atsižvelgiant į vaikų iniciatyvas ir pasiūlymus. ✓ Specialiųjų poreikių vaikų ugdymą(si) 80% pedagogų vertina 3-4 lygiu; 96% ugdytinių tėvų pritaria vykdomai specialiųjų poreikių vaikų integracijai į bendrojo ugdymo grupes. ✓ Įstaigoje septynmečiai specialiųjų poreikių vaikai, kuriems reikalingas sveikatą tausojantis režimas ir specialistų pagalba, ugdomi pagal trišalę sutartį (mokykla-tėvai-darželis). 2013-2015 m. pasirašytos 5 trišalės sutartys. Šiuo metu stebime trišalių sutarčių skaičiaus mažėjimą įstaigoje. ✓ Įstaiga parengė sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos takeliu“ ir 2014 m. lopšelis-darželis „Spindulėlis“ pakartotinai pripažintas sveikatą stiprinančia įstaiga bei aktyviai dalyvauja sveikatą stiprinančiose iniciatyvose mieste ir respublikoje. ✓ <i>Tobulintinos sritys: šeimos informavimo apie vaiko ugdymą kokybė; specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų kasdienio ugdymo turinio planavimas, susietas su individualiais vaiko poreikiais, orientuotas į vaiko interesus ir gebėjimus. Tėvai nepakankamai informuojami apie specialiųjų poreikių ugdomosios veiklos tikslus bei vaikų pasiekimus.</i>
Popamokinė veikla	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atlikus ugdytinių tėvų apklausą ir atsižvelgiant į pageidavimus (92% tėvų pageidavo papildomo ugdymo) darželyje sudarytos sutartys ir vyksta choreografijos, krepšinio bei anglų kalbos papildomi užsiėmimai.

Pasiekimai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kauno lopšelyje-darželyje „Spindulėlis“ ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas nuo 2015 m. vyksta pagal „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimo aprašą“. Pagal vertinimo išvadas matyti vaikų pažanga kiekviename amžiaus tarpsnyje. 92% pedagogų įstaigos vaiko daromos pažangos vertinimo sistemą įvertino 2-3 lygiu; vaikų daromą pažangą įvairiais amžiaus tarpsniais – 74% vertina 3 lygiu. ✓ Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo forma tobulintina atsižvelgiant į bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos reikalavimus. ✓ Vaiko pasiekimų vertinimo procese dalyvauja pedagogai ir specialistai; pasiekimų žingsniai aptariami su tėvais. Įstaigos priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai mokslo metų pabaigoje atitinka mokyklinę brandą. ✓ Specialiųjų poreikių vaikų ugdymas ir vertinimas vyksta vadovaujantis tais pačiais principais. Vaikų pasiekimų vertinimas atliekamas atsižvelgiant į kiekvieno vaiko raidos sutrikimų lygį, vaiko gebėjimus bei poreikius, įvertinant jų potencialias ugdymo(si) galimybes (vidaus audito metu 55% bendruomenės vaikų ugdymosi pasiekimus įvertino 3 lygiu; 30% - 4 lygiu). ✓ Vaikai, neturintys sveikatos sutrikimų ir lankantys bendrojo ugdymo grupes, pasiekia mokyklinę brandą ir lanko bendrojo ugdymo įstaigas. ✓ Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai, turintys vidutinius ir nedidelius poreikius, integruojami į bendrojo ugdymo mokyklas (Kovo 11-osios gimnazija). Vaikai, turintys didelių ir labai didelių specialiųjų poreikių, nukreipiami į Kauno specialiąją mokyklą, Kauno J. Laužiko specialiąją mokyklą, Kauno P. Daunio aklųjų ir silpnaregių ugdymo centrą. ✓ <i>Tobulintinos sritys: planavimo sistema, pedagogų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.</i>
Pagalba mokiniui	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lopšelyje-darželyje sudarytos sąlygos visų vaikų poreikiams tenkinti, nes personalas laiku reaguoja į naujus vaikų poreikius; 47% pedagogų pagalbą specialiųjų poreikių vaikams įvertino 4 lygiu. ✓ Įstaigą lanko 33 vaikai, turintys vidutinius, didelius ir labai didelius specialiuosius poreikius. 20 specialiųjų poreikių vaikų, turinčių didelių ir labai didelių poreikių lanko 3 specialiąsias grupes, 13 specialiųjų poreikių vaikų integruota. Specialiųjų poreikių vaikams, atsižvelgiant į jų sveikatos sutrikimus ir poreikių lygį teikiama kvalifikuota individuali logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, menų pedagogo, kūno kultūros pedagogo, masažuotojo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalba; vaiko sveikatos stiprinimo veikla darželyje vertinama labai gerai (72% pedagogų vertina 4 lygiu). ✓ <u>Darželyje specialistų paslaugas gauna 123 vaikai:</u> Logopedo – 43 vaikai; Specialiojo pedagogo – 22 vaikai; Psichologo – 27 vaikai; Socialinio pedagogo – 22 vaikai; Kūno kultūros individualią mankštą – 29 vaikai; Kūno kultūros grupinė veikla – visi įstaigos vaikai; Masažuotojo paslaugas – 24 vaikai; Fizinės medicinos ir reabilitacijos slaugytojos - 16 vaikų. ✓ Įstaigoje veikianti <i>Vaiko gerovės komisija</i> organizuoja ir koordinuoja prevencinį darbą, švietimo pagalbą teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, programų pritaikymą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą, svarsto ir su tėvais sprendžia neįgalių vaikų integracijos klausimus. Vidaus audito duomenimis 95% pedagogų vaiko teisių garantavimą ir atstovavimą įstaigoje vertina 3-4 lygiu. ✓ Įstaigoje nuo 2003 m. veikia <i>specialiojo ugdymo pagalbos konsultacinis centras „Tvirtas žingsnis“</i>, kuris teikia pagalbą šeimoms, auginančioms vaikus su judesio ir padėties bei kompleksiniais sutrikimais ir nelankantiems ugdymo įstaigų. 2015 m. pastebimas besikreipiančių pagalbą vaikų skaičiaus sumažėjimas.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2013-2015 m. įstaiga dalyvavo tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Say hello to the world! Pasakyk pasauliui labas!“. Partneriai: Kroatija, Slovėnija, Gambija. ✓ Siekiant ikimokyklinės įstaigos glaudesnio bendradarbiavimo su tėvais, nuo 2012 m. darželyje renkamos „Tėvystės įgūdžių lavinimo“ grupės. Susitikimai su tėvais organizuojami vieną kartą per mėnesį, siekiant paliesti įvairias su vaiko auginimu, auklėjimu ir raida susijusius klausimus. ✓ Nuo 2015 m. vykdoma „Ikimokyklinio amžiaus vaikų psichikos sutrikimų prevencinė programa“, psichologė dalyvavo LR SAM finansuojamuose mokymuose Paramos vaikams centre. ✓ Nuo 2010 m. dalyvaujame tarptautinėje vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“, kurios tikslas – siekti geresnės emocinės vaikų savijautos, padėti įgyti sunkumų įveikimo gebėjimų, kitų socialinių įgūdžių. Pedagogai dalyvauja programos mokymuose ir kasmet tobulina kvalifikaciją darbui su šia programa. ✓ ES lėšomis finansuojamoje programoje „Ikimokyklinio ugdymo kokybės gerinimas“ dalyvavo 7 įstaigos vadovai, pedagogai ir specialistai; programoje „Interaktyvių lentų panaudojimas specialiųjų poreikių mokinių ugdyme“ dalyvavo 6 pedagogai ir specialistai. ✓ <i>Tobulintinos sritys: pagalbos ir paramos šeimai įvairovė.</i>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lopšelyje-darželyje „Spindulėlis“ - 69,04 darbuotojų etatai: pedagogų – 33,74 etato, aptarnaujančio personalo - 35,3 etato. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. Pedagoginis personalas vykdo ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, teikia specialiąją pagalbą specialiųjų poreikių turintiems vaikams, bendradarbiauja su šeima, socialiniais partneriais. Įstaigoje dirbantys 36 pedagogai turi pedagoginį išsilavinimą ir kvalifikacines kategorijas. Pedagogų darbo patirtis ir kvalifikacinės kategorijos (13 metodininkų, 16 vyresniųjų mokytojų), užtikrina ugdomojo proceso kokybę ir kvalifikuotą pagalbą. 2016-2018 metais pagal įstaigos pedagogų atestacijos planą 2 pedagogai sieks įgyti metodininko kvalifikaciją, 2 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Įstaigą lankantiems specialiųjų poreikių vaikams pagal jų raidos sutrikimus, paslaugas teikia: 2 logopedai, 2 specialieji pedagogai, psichologas, socialinis pedagogas, muzikos, meno pedagogas, 3 kūno kultūros pedagogai, 2 masažuotojai, fizinės medicinos ir reabilitacijos slaugytoja. ✓ Tėvai teigia, kad darželyje dirbančios auklėtojos yra aukštos kvalifikacijos profesionalės (99%), rūpestingos, atidžios, kantrios (89%), pagarbiai bendrauja su vaikais ir geba užtikrinti ugdytinių pažangą (98%). Auklėtojų padėjėjas tėvai vertina prasčiau - apie 78% tėvų sutinka, kad jos moka bendrauti su vaikais bei padeda auklėtojoms. Tėvai atkreipia dėmesį į vyresnį auklėtojų padėjėjų amžių. Patys pedagogai personalo kompetencijas vertina 3 lygiu (71%). ✓ Nuo 2014 m. darželyje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, vykdanči sveikatos priežiūrą ikimokyklinio ugdymo įstaigose. ✓ Sudaromos palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui, dalyvaujama ES finansuojamuose mokymuose, kursus apmoka įstaiga iš mokinio krepšelio lėšų, dalis pedagogų tobulinimosi išlaidas apmoka patys. „Plačiojo“ audito metu 76% pedagogų galimybių tobulėti sudarymą įvertino 3-4 lygiu. ✓ Specialistai specialiųjų poreikių vaikų ugdyme naudoja kompiuterius, bet ne visi kompiuteriai turi prieigą prie interneto, dalį kompiuterių reikia atnaujinti. Dalis auklėtojų vengia naudotis kompiuteriais. Vykdanč 2013-2015 m. strateginį planą atnaujinta kompiuterinė įranga 3 specialistams (logopedams ir specialiajai pedagogei); rėmėjų lėšomis įsigyta interaktyvioji lenta ir kompiuteris priešmokyklinėje grupėje; ne visoje įstaigoje veikia WiFi internetinis ryšys. ✓ Darbuotojų kaita įstaigoje maža, todėl personalo amžiaus vidurkis virš 50 metų. Pastebimas jaunų kvalifikuotų auklėtojų trūkumas atliekant atranką į laisvą darbo vietą. Nelanksčios Darbo kodekso nuostatos bei lėšų trūkumas trukdo atjauninti personalą, atleisti pensijinio amžiaus žmones, išmokėti jiems išeitines kompensacijas.

	<p>Problema sprendžiama pensijinio amžiaus darbuotojų sutikimu sumažinant darbo krūvį, atleidžiant šalių susitarimu.</p> <p>✓ <i>Tobulintinos sritys: pedagogų kompetencija informacinių technologijų naudojimo srityje; grupių aprūpinimas kompiuteriais; personalo formavimas (33% pedagogų įvertino 2 lygiu) – jaunų specialistų pritraukimas į švietimo ir švietimo pagalbos veiklą.</i></p>																		
Vadovavimas ir lyderystė	<p>✓ Sprendimai įstaigoje derinami su įstaigos taryba. Veikla planuojama atsižvelgiant į vidaus audito duomenis. Įstaigos planavimo struktūrą sudaro: lopšelio-darželio strateginis planas, kuriuo vadovaujantis kasmet sudaromas įstaigos metinis veiklos planas (90% pedagogų strateginio ir metinio planų veiksmingumą vertina 3-4 lygiu); ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo programa, sveikatos ugdymo programa, atestacijos komisijos perspektyvinės programos. Programas bei planus rengia direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės. Su įstaigos planais supažindinama lopšelio-darželio bendruomenė.</p> <p>✓ Visą įstaigos priežiūrą ir jos veiklą vykdo įstaigos direktorė, įgijusi II vadybinę kategoriją – vadovo kompetenciją 100% bendruomenės įvertino 3-4 lygiu. Už ugdomosios veiklos priežiūrą atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui, už ūkinę dalį – pavaduotojas ūkiui, už įstaigos finansinės veiklos priežiūrą atsakingas buhalteris. Įstaigos vadovai nuolat tobulina vadybines kompetencijas: mokymai „Esminiai vadovavimo aspektai“, „Prezentavimas į švietimo įstaigų vadovus kompetencijų ugdymas“, „Įsivertinimo rezultatų panaudojimas planuojant ir tobulinant mokyklos veiklą“.</p> <p>✓ Įstaigoje sistemingai vykdoma vidaus kontrolė, orientuota į darbuotojų motyvavimą ir kūrybiškumą, atsakomybės už darbo rezultatus stiprinimą ir savarankiškumo skatinimą. Įstaigos veiklos kokybę įsivertiname vykdydami tiriamąją veiklą (tėvų ir pedagogų nuomonės tyrimas), vykdydami platųjį ir giluminį auditą, tačiau jo išvados nepakankamai efektyviai panaudojamos įstaigos veiklos gerinimui.</p> <p>✓ <i>Tobulintina sritis: Mokyklos veiklos įsivertinimo organizavimas ir gautų duomenų naudojimas veiklos kokybei tobulinti (25% pedagogų įvertino 2 lygiu).</i></p>																		
Finansiniai ištekliai	<p>✓ Finansiniai įstaigos ištekliai: Kauno miesto savivaldybės biudžeto lėšos, specialiosios lėšos įstaigos reikmėms ir maitinimui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio krepšelių lėšos, 2 proc. GPM lėšos, lėšos už patalpų nuomą.</p> <p>✓ <i>Įstaigos finansinius išteklius 2015 m. sudaro:</i></p> <table> <tr> <td>Miesto darnaus vystymosi programa</td> <td>– 1200 Eur</td> </tr> <tr> <td>Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžeto)</td> <td>– 470611 Eur</td> </tr> <tr> <td>Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec.lėšos)</td> <td>– 56172 Eur</td> </tr> <tr> <td>Savivaldybės finansuojamų įstaigų spec.dotacija minimalios algos kėlimui</td> <td>– 5859 Eur</td> </tr> <tr> <td>Mokinio krepšelio lėšos</td> <td>– 162235 Eur</td> </tr> <tr> <td>GPM 2% lėšos (2014-2015)</td> <td>– 2501 Eur</td> </tr> <tr> <td>Rėmėjų lėšos (2014-2015)</td> <td>– 4054 Eur</td> </tr> </table> <p>✓ 35% ugdytinių naudojasi užmokesčio už išlaikymą įstaigoje lengvatomis, 1 vaikas gauna nemokamą maitinimą (pietus).</p> <p>✓ Taupant lėšas nuo 2015 m. rugsėjo mėn. sumažintas 1 masažuotojo etatas, nuo 2015 m. spalio mėn. dekretinių atostogų išleista metodininkė-organizatorė (0,25 et.), kuri nebus vaduojama.</p> <p>✓ <i>2015 m. įstaigai trūksta lėšų darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui :</i></p> <table> <tr> <td>Savivaldybės finansuojama įstaigos veiklos programa</td> <td>– 16567,7 Eur</td> </tr> <tr> <td>Valstybinių funkcijų programa</td> <td>– 31194,58 Eur</td> </tr> </table>	Miesto darnaus vystymosi programa	– 1200 Eur	Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžeto)	– 470611 Eur	Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec.lėšos)	– 56172 Eur	Savivaldybės finansuojamų įstaigų spec.dotacija minimalios algos kėlimui	– 5859 Eur	Mokinio krepšelio lėšos	– 162235 Eur	GPM 2% lėšos (2014-2015)	– 2501 Eur	Rėmėjų lėšos (2014-2015)	– 4054 Eur	Savivaldybės finansuojama įstaigos veiklos programa	– 16567,7 Eur	Valstybinių funkcijų programa	– 31194,58 Eur
Miesto darnaus vystymosi programa	– 1200 Eur																		
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžeto)	– 470611 Eur																		
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec.lėšos)	– 56172 Eur																		
Savivaldybės finansuojamų įstaigų spec.dotacija minimalios algos kėlimui	– 5859 Eur																		
Mokinio krepšelio lėšos	– 162235 Eur																		
GPM 2% lėšos (2014-2015)	– 2501 Eur																		
Rėmėjų lėšos (2014-2015)	– 4054 Eur																		
Savivaldybės finansuojama įstaigos veiklos programa	– 16567,7 Eur																		
Valstybinių funkcijų programa	– 31194,58 Eur																		
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>✓ 2008-2013 m. įstaiga dalyvavo Sanglaudos fondų programoje „Investicijos į ikimokyklinio ugdymo įstaigas“. Panaudojant ES struktūrinių fondų lėšas atliktas dalinis įstaigos vidaus patalpų remontas ir įsisavinta 668718,90 Lt.</p> <p>✓ 2014-2015 m. renovuota didžioji dalis vandentiekio ir kanalizacijos sistemų, visas šildymo mazgas; suremontuotas pastato stogas; iš dalies renovuoti teritorijos takai.</p>																		

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Įstaigos pastatas priskirtas IV pastatų grupei. Pastato išorinėms sienoms reikalingas kapitalinis remontas, pamatai avarinės būklės, šildymo sistemai, elektros instaliacijai reikalingas kapitalinis remontas. Skalbyklai reikalingas remontas. Įstaigai būtini 2 pandusai neįgaliųjų reikmėms. ✓ Negavus finansavimo, nerenovuota įstaigos tvora. ✓ Vykdam 2013-2015 m. strategiją įsigyti 4 kompiuteriai ir interaktyvioji lenta. ✓ Įstaigoje dirbantys specialistai turi kabinetus, tačiau kai kuriems kabinetams reikalingas remontas ir kompiuterinės įrangos atnaujinimas, internetinės prieigos įvedimas. ✓ Panaudojant mokinio krepšelio ir 2% GPM lėšas darželio sporto salės 2013-2015 m. papildytos ugdymo ir korekcijos priemonėmis, reikalingomis individualiam darbui bei darbui su vaikų grupe; lauko žaidimų aikštelėse keičiamos ugdymo priemonės; atnaujinti grupių baldai. ✓ <i>Tobulintinos sritys: lauko žaidimų aikštelės, pritaikytos neįgaliems (sėdintiems vežimėliuose, sunkiai vaikstantiems) vaikams; modernių pandusų įrengimas prie specialiųjų grupių; grupių aprūpinimas kompiuterine technika.</i>
--	---

SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Įstaigos atvirumas, ryšiai su socialiniais partneriais ir kitomis ugdymo įstaigomis; ✓ Įstaigos parengta ikimokyklinio ugdymo programa; ✓ Ankstyvas vaikų specialiųjų poreikių pastebėjimas ir nukreipimas į Pedagoginę psichologinę tarnybą; ✓ Dirba kompetentingi ir aukštos kvalifikacijos vadovai, pedagogai ir specialistai; ✓ Stiprios tradicijos ugdant vaikų toleranciją neįgaliesiems; ✓ Įstaigoje veikia grupės vaikams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, įgyvendinama dalinė specialiųjų poreikių vaikų integracija į bendrojo ugdymo grupes; ✓ Didelė patirtis sveikatos ugdymo ir saugojimo srityje; ✓ Aktyvi Vaiko gerovės komisijos veikla; ✓ Atlikta dalinė įstaigos pastato, grupių renovacija. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Įstaigos personalo amžius, motyvacijos stoka; ✓ Informacinių technologijų naudojimo, inovacijų, pokyčių baimė; ✓ Auklėtojų padėjėjų nepakankama pagalba pedagogams; ✓ Neoperatyvus internetinės svetainės informacijos atnaujinimas; ✓ Pasyvokas tėvų dalyvavimas vaikų ugdymo(si) proceso planavime bei pasiekimų ir pažangos vertinime; ✓ Nepakankamas vidaus audito išvadų naudojimas įstaigos veiklos gerinimui; ✓ Neaiški pedagogo veiklos įsivertinimo ir savirefleksijos sistema; ✓ Lauko erdvės ir priemonės mažai skatina vaikų saviraišką ir iniciatyvas; ✓ Lauko žaidimų aikštelės nepritaikytos vaikų, turinčių judėjimo negalią, ugdymui; ✓ Kompiuterinės technikos trūkumas grupėse.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2016 m. įvestas privalomas priešmokyklinis ugdymas; ✓ Elektroninės informacinės sistemos diegimas darželyje; ✓ Dirbančio personalo amžiaus vidurkio mažinimas; ✓ Pedagogų motyvavimas didėjant atlyginimams; ✓ Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose; 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Didėjantis tėvų atsakomybės perleidimas darželiui; ✓ Privačių darželių skaičiaus didėjimas; ✓ Jaunų šeimų emigracija, mažėjantis gimstamumas šalyje; ✓ Prastėjanti vaikų sveikata; ✓ Daugėja tėvų, kuriems trūksta tėvystės įgūdžių; ✓ Tarpinstitucinio bendradarbiavimo ir problemų

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informacijos apie lopšelyje-darželyje vykdomą veiklą sklaida; ✓ Aktyvesnė rėmėjų paieška; ✓ Įstaigos personalo mokymas, kvalifikacijos tobulinimas; ✓ Gautas 2% GPM lėšas skirti edukacinių aplinkų kūrimui ir gerinimui, modernioms ugdymo priemonėms įsigyti. 	<ul style="list-style-type: none"> sprendimo stoka; ✓ Jaunų kvalifikuotų pedagogų stoka; ✓ Nepakankamas finansavimas taikant Mokinio krepšelio metodiką specialiųjų poreikių vaikams; ✓ Dažnai kintanti įstatyminė bazė; ✓ Nepakankamos lėšos edukacinių erdvių modernizavimui, aplinkos pritaikymui neįgaliesiems.
--	--

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Kauno lopšelis-darželis „Spindulėlis“ – įstaiga, ugdanti vaikus atsižvelgiant į kiekvieno įgimtas galimybes ir poreikius, kurioje vaikai, pedagogai ir tėvai – lygiaverčiai partneriai.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Institucija, teikianti ankstyvąjį, ikimokyklinį, priešmokyklinį ir specialųjį ugdymą, kurianti sveikas ir saugias ugdymosi sąlygas, stiprinanti vaikų sveikatą ir sėkmingai ruošianti mokyklai įvairių poreikių vaikus.

VI SKYRIUS

MOKYKLOS VERTYBĖS

Atsakomybė, pagarba, profesionalumas

MOKYKLOS FILOSOFIJA

„Tik iš tikrųjų gerbdamas vaiko idėjas, jausmus bei patirtį kaip tikrus, teisingus ir įmanomus, gali užtikrinti, kad jie į kitus žvelgs su tokia pačia pagarba ir tolerancija“

(Teresa Graham Brett)

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) <i>(organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)</i>	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) <i>(mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</i>
<p>Pagerinti ugdymo(si) kokybę, derinant pedagogų ir tėvų veiklą ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo srityse.</p>	<p>Padidinti įstaigos bendruomenės profesionalumą ir atvirumą pokyčiams, panaudojant informacines technologijas ir įdiegiant analize bei įsivertinimu grįstą įstaigos veiklos modelį.</p>

C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk) <i>(įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</i>	D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA (Augink) <i>(įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)</i>
Pagerinti įstaigos prieinamumą ir ugdymo(si) sąlygas, atnaujinant pastatą bei pritaikant neįgaliųjų poreikiams.	

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – pagerinti ugdymo(si) kokybę, derinant pedagogų ir tėvų veiklą ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo srityse.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Įdiegti į vaiko ugdymo(si) rezultatus orientuotą atvirąjį ugdomosios veiklos planavimą, atsižvelgiant į šiuolaikines aktualijas ir ŠMM rekomendacijas	1. Parengti ir pritaikyti įstaigos poreikius atitinkančią veiklos planavimo formą	Planavimo forma neatitinka šiuolaikinių aktualijų	Planavimas, labiau atitinkantis vaikų poreikius ir iniciatyvas; lankstesnės planavimo formos	2016	Direktorė	-
	2. Patobulinti pedagogų kompetencijas ugdomosios veiklos planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo srityse	30% pedagogų dalyvavo priešmokykl. programos ir vaikų pasiekimų aprašo įgyvendinimo mokymuose	60% pedagogų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose	2016-2018	Pavadootoja ugdymui	1 000 Eur MK lėšos
	3. Skatinti tėvus įsitraukti planuojant ugdomąją veiklą organizuojant mokymus, rengiant informacines priemones	Tėvai yra gana pasyvūs ugdomosios veiklos planavimo dalyviai	Parengti klausimynai tėvams; suorganizuoti pasitarimai su tėvais; didesnė tėvų atsakomybė už vaiko ugdymą(si)	2016	Pavadootoja ugdymui	-
2. Patobulinti vaikų pažangos bei pasiekimų vertinimą, įgyvendinant naujausius teisės aktus (Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą ir Ikimokyklinio	1. Parengti įstaigos vaikų pasiekimų vertinimo sistemą, numatant vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus, procedūras	Pasiekimų vertinimo sistema neatitinka naujausių teisės aktų	Veiksmingesnė ir informatyvesnė vaikų pasiekimų vertinimo sistema	2016-2017	Direktorė, pavadootoja ugdymui	-

amžiaus vaikų pasiekimų aprašą)	2. Atnaujinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų fiksavimo formą	Neatsispindi specialistų komandos vertinimas; neinformatyvu ,daug rašymo	Kokybiškas ir informatyvus vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas; nuosekliai	2017	Pavadootoja ugdymui	-
	3. Parengti priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo formą	Naudojamas priešmokykl. amžiaus vaikų pasiekimų aplankas	kaupiamas vaiko patirties aplankas; sumažėjusi rašymo apimtis; vertina pedagogų ir specialistų komanda	2017	Pavadootoja ugdymui	-
3. Pagerinti tėvų informavimo kokybę, įdiegiant naujas bendradarbiavimo formas	1. Vaiko ugdymo ir pasiekimų aptarimas bei derinimas su tėvais	Nėra numatytas konkretus laikas vaiko ugdymo ir pasiekimų aptarimui su tėvais	Individualūs pokalbiai su tėvais jiems patogiu metu apie kiekvieno vaiko pasiekimus	2016-2018	Pavadootoja ugdymui	-
	2. Panaudoti elektroninę sistemą tėvų informavimui	Įstaigos internetinėje svetainėje informacija atnaujinama neoperatyviai, trūksta priemonių sistemingai ir išsamiai informacijos sklaidai	Visi (100%) tėvų operatyviai gaus informaciją per elektroninę informavimo sistemą	2017-2018	Direktorė	-

2 tikslas – padidinti įstaigos bendruomenės profesionalumą ir atvirumą pokyčiams, panaudojant informacines technologijas ir įdiegiant analize bei įšivertinimu grįstą įstaigos veiklos modelį.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Patobulinti pedagogų ir specialistų veiklos įšivertinimą ir savirefleksiją	1. Sukurti įšivertinimo tvarką bei formą ir pristatyti pedagogų tarybai tvirtinimui	Esama įšivertinimo sistema neskaitina refleksijos ir neatitinka įstaigos poreikių	Išanalizuotas pedagogų ir administracijos poreikis, sukurta įšivertinimo ir savirefleksijos forma, atitinkanti pedagogų ir administracijos poreikius	2016	Direktorė	-
	2. Organizuoti kasmetinius individualius vadovų pokalbius su pedagogais		Pagalba pedagogams įšivertinti savo veiklą, numatyti tikslus, spręsti problemas	2016	Pavadootoja ugdymui	-

2. Įdiegti elektroninę informavimo sistemą įstaigoje, skatinant pedagogus panaudoti IT	1. Išbandyti ir pasirinkti elektroninio informavimo sistemą, atitinkančią įstaigos poreikius	Dalis (30%) įstaigos personalo vengia IT naudojimo rengiant grupių dokumentaciją; dokumentų pildymas grupėse užima daug laiko, neoperatyvus tėvų informavimas	Pasirinkta įstaigai tinkamiausia elektroninė informavimo sistema; operatyvi informacijos sklaida, mažesnės laiko sąnaudos	2016-2017	Direktorė, pavaduotoja ugdymui	700 Eur MK lėšos
	2. Patobulinti personalo IT kompetencijas		IT naudojimas ugdymo kokybei gerinti, bendruomenės informavimo poreikiams tenkinti	2016-2018	Pavaduotoja ugdymui	1 000 Eur MK lėšos
	3. Aprūpinti įstaigos grupes priemonėmis, reikalingomis el.sistemos naudojimui	Grupės neaprūpintos kompiuteriais, ne visame darželyje veikia internetinis ryšys	WiFi ryšys visame darželyje, įsigyti 9 nešiojami kompiuteriai	2016-2017	Pavaduotoja ūkiui	1 800 Eur MK lėšos, 200 Eur 2% GPM lėšos
3. Padidinti įstaigos bendruomenės dalyvavimą įstaigos veiklos įsivertinime	1. Patvirtinti įstaigos įsivertinimo metodiką, atitinkančią išorės vertinimą	Rekomenduojama įsivertinimo tvarka (6 sritys) skiriasi nuo išorinio vertinimo tvarkos (5 sritys)	Vidinio ir išorinio vertinimo sistemos grindžiamos tais pačiais rodikliais	2017	Direktorė	-
	2. Patobulinti bendruomenės įsivertinimo kompetencijas	Bendruomenė formaliai dalyvauja įstaigos veiklos įsivertinimo procese	100% įstaigos pedagogų ir specialistų dalyvauja įstaigos veiklos įsivertinime, vyrauja neformalus požiūris	2016-2018	Direktorė	100 Eur MK lėšos
	3. Sukurti giluminio audito iliustracijas	Iliustracijos kuriamos kiekvienais metais pasirinktiems rodikliams tirti	Iliustracijos, atitinkančios įstaigos specifiką ir poreikius, kurios gali būti koreguojamos keičiantis situacijai	2016-2018	Pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	-

3 tikslas – pagerinti įstaigos prieinamumą ir ugdymo(si) sąlygas, atnaujinant pastatą bei pritaikant neįgaliųjų poreikiams

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Atlikti pastato išorės renovavimo darbus, siekiant pagerinti	1. Pastato cokolio ir pamatų šiltinimas,	Pastato išorinėms sienoms reikalingas	Mažesnės šildymo sąnaudos, sveikesnė ir	2016-2017	Direktorė, pavaduotoja ūkiui	28 000 Eur Savivaldybės lėšos

ugdymo(si) sąlygas	nuogrindos remontas	kapitalinis remontas, pamatai avarinės būklės, dėl blogo drenažo kaupiasi drėgmė	saugesnė aplinka vaikų ugdymui(si)	2016-2017			
	2. Pastato lauko sienų šiltinimas						65 000 Eur Savivaldybės lėšos
	3. Teritorijos drenažo remontas						35 000 Eur Investicinė programa
2. Pritaikyti įstaigos lauko aplinką neįgaliųjų poreikiams	1. Įrengti pandusai neįgaliųjų poreikiams	Įvažiavimai į specialiąsias grupes yra apgriuvę, nesaugūs	Įrengti 2 pandusai neįgaliųjų reikmėms	2016	Direktorė, pavaduotoja ūkiui	9 000 Eur Savivaldybės lėšos	
	2. Įvažiavimo takų remontas	Įvažiavimo takai apgriuvę, netinkami neįgaliesiems	Saugūs takai, neįgalūs vaikai gali saugiai judėti po teritoriją	2017		5 000 Eur Investicinė programa	
	3. Lauko aikštelių papildymas priemonėmis, skirtomis neįgaliesiems vaikams	Lauko aikštelių priemonės nepritaikytos vaikams su judėjimo negalia	Įrengta 1 lauko priemonė, pritaikyta judėjimui su neįgaliųjų vežimėliu	2017		500 Eur 2% GPM lėšos; 1 500 Eur MK lėšos	
	4. Lauko laiptų remontas	Laiptai apgriuvę, nesaugūs	Ugdytiniai, tėvai, personalas gali saugiai patekti į įstaigą	2017		8 000 Eur Savivaldybės lėšos	
	5. Teritorijos tvoros, vartų remontas	Tvoros aplūžę	Užtikrintas vaikų saugumas	2017		10 000 Eur Investicinės lėšos	
3. Atnaujinti pastato vidaus patalpas, siekiant pagerinti ugdymo(si) sąlygas	1. Tambūrų durų keitimas	Durys susidėvėję, nesulaiko šilumos	Mažesnės išlaidos šildymui, užtikrinti higienos normų reikalavimai	2016-2018	Direktorė, pavaduotoja ūkiui	2 500 Eur Spec.lėšos	
	2. Šildymo sistemos vamzdynų keitimas, dalies radiatorių keitimas	Vamzdynai avarinės būklės		2016-2018		50 000 Eur Savivaldybės lėšos	
	3. Vėdinimo sistemos renovavimas	Sistema pasenusi morališkai ir fiziškai	Užtikrinti higienos normų reikalavimai	2018		20 000 Eur Savivaldybės lėšos	
	4. Elektros instaliacijos, vidaus apšvietimo įrenginių atnaujinimas	Instaliacija pasenusi, apšvietimo įrenginiai neatitinka reikalavimų	Užtikrinta sauga ir higienos normų reikalavimai	2018		23 000 Eur Savivaldybės lėšos	

	5. Vidaus patalpų remontas, durų keitimas	Reikalingas remontas, durys susidėvėję	Geresnė estetinė išvaizda, patrauklesnės patalpos, atitinkančios higienos normas	2017-2018	58 000 Eur Savivaldybės lėšos, 1 900 Eur Spec.lėšos
--	---	--	--	-----------	---

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas – pagerinti ugdymo(si) kokybę, derinant pedagogų ir tėvų veiklą ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo srityse.

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
<i>Uždavinys 1.</i> Įdiegti į vaiko ugdymo(si) rezultatus orientuotą atvirąjį ugdomosios veiklos planavimą, atsižvelgiant į šiuolaikines aktualijas ir ŠMM rekomendacijas	Lankstesnis planavimas, atitinkantis vaikų poreikius; 60% pedagogų tobulins kvalifikaciją; didesnė tėvų atsakomybė už vaiko ugdymą(si)				1 000 Eur MK lėšos		2016-2018	
<i>Uždavinys 2.</i> Patobulinti vaikų pažangos bei pasiekimų vertinimą, įgyvendinant naujausius teisės aktus	Veiksmingesnė, informatyvesnė ir kokybiškesnė vaikų pasiekimų vertinimo sistema; nuosekliai kaupiamas vaiko patirties aplankas; komandinis darbas vertinant vaiko pasiekimus				-		2016-2017	
<i>Uždavinys 3.</i> Pagerinti tėvų informavimo kokybę, įdiegiant naujas bendradarbiavimo formas	Individualūs pokalbiai su tėvais apie vaiko pasiekimus; 100% tėvų operatyviai gauna informaciją per el.informavimo sistemą				-		2016-2018	

Išvada apie pasiektą tikslą:

2 tikslas – padidinti įstaigos bendruomenės profesionalumą ir atvirumą pokyčiams, panaudojant informacines technologijas ir įdiegiant analize bei įsivertinimu grįstą įstaigos veiklos modelį.

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
<i>Uždavinys 1.</i> Patobulinti pedagogų ir specialistų veiklos įsivertinimą ir savirefleksiją	Sukurta įsivertinimo ir savirefleksijos forma, atitinkanti įstaigos poreikius; pagalba pedagogams įsivertinti savo veiklą				-		2016	
<i>Uždavinys 2.</i> Įdiegti elektroninę informavimo sistemą įstaigoje, skatinant pedagogus panaudoti IT	Pasirinkta įstaigai tinkamiausia el.informavimo sistema; operatyvi informacijos sklaida; IT naudojimas ugdymo kokybei gerinti; WiFi ryšys visame darželyje; įsigyti 9 nešiojami kompiuteriai				3 500 Eur MK lėšos 200 Eur 2% lėšos		2016-2017	

<i>Uždavinys 3.</i> Padidinti įstaigos bendruomenės dalyvavimą įstaigos veiklos įsivertinime	Vidinio ir išorinio vertinimo sistemos grindžiamos tais pačiais rodikliais; iliustracijos, atitinkančios įstaigos specifiką; 100% įstaigos pedagogų dalyvauja įsivertinime.				100 Eur MK lėšos		2016-2018	
Išvada apie pasiektą tikslą:								

3 tikslas – pagerinti įstaigos prieinamumą ir ugdymo(si) sąlygas, atnaujinant pastatą bei pritaikant neįgaliųjų poreikiams.

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
<i>Uždavinys 1.</i> Atlikti pastato išorės renovavimo darbus, siekiant pagerinti ugdymo(si) sąlygas	Mažesnės šildymo sąnaudos, sveikesnė ir saugesnė aplinka vaikų ugdymui(si)				93 000 Eur Saviv.lėšos 35 000 Eur Investicinė programa		2016-2017	
<i>Uždavinys 2.</i> Pritaikyti įstaigos lauko aplinką neįgaliųjų poreikiams	Įrengti 2 pandusai, 1 lauko priemonė; saugūs takai, laiptai				17 000 Eur Saviv.lėšos 15 000 Eur Inv.progr. 500 Eur 2% lėšos 1 500 Eur MK lėšos		2016-2017	
<i>Uždavinys 3.</i> Atnaujinti pastato vidaus patalpas, siekiant pagerinti ugdymo(si) sąlygas	Mažesnės išlaidos šildymui, užtikrinta sauga ir higienos normų reikalavimai, patrauklesnės patalpos				151 000 Eur Saviv.lėšos 4 400 Eur Spec.lėšos		2016-2018	

Išvada apie pasiektą tikslą:

Direktorė
 Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
 Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams
 Vyr.buhalterė
 Auklėtoja
 Specialioji pedagogė
 Psichologė

Dalia Sinkevičienė
 Laima Alšauskienė
 Danutė Grigonienė
 Vyda Čiginskienė
 Sonata Čaikienė
 Elena Jakelaitienė
 Žydrūnė Jankauskienė

PRITARTA
 Kauno lopšelio-darželio „Spindulėlis“
 tarybos 2015 m. lapkričio 6 d.
 posėdžio protokolu Nr. 6